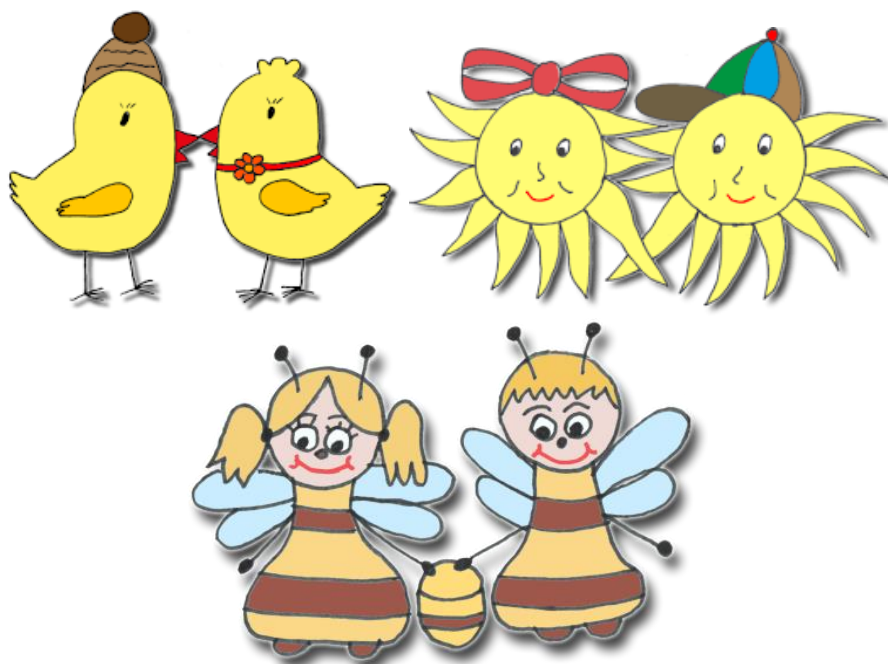


**Mateřská škola Přepeře, okres Semily –příspěvková
organizace**

Č.j. 1/2021

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**



NÁZEV: POZNÁVÁME SVĚT S POHÁDKAMI

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

Aktualizace: 1.9.2023

Mgr. Eichlerová Ivana

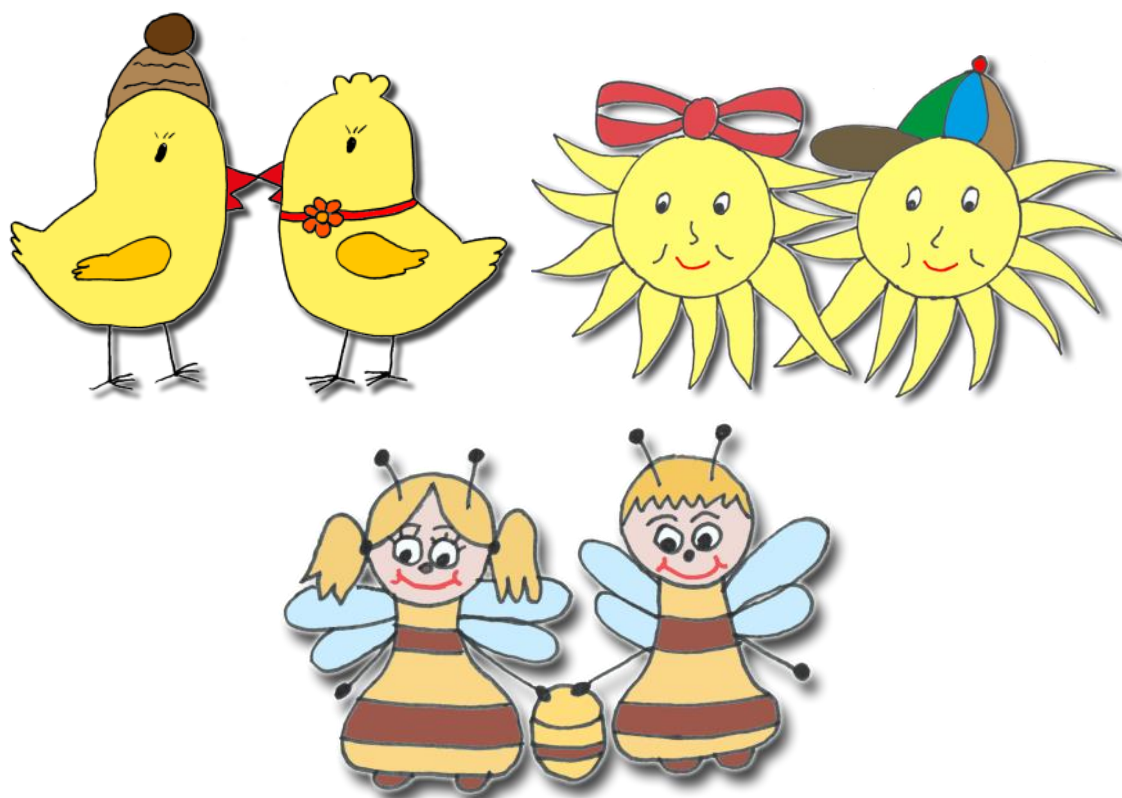
jméno a podpis

razítko

MOTTO ŠKOLY:

„Pomoz mi, abych se dovedl ve světě vyznat i sám, stále nové poznával a znal“

Cíl školy: „Školka plná pohody“



Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	4
2	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1	Věcné vybavení školy.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizační chod.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
4	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
4.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
4.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
4.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	11
4.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4.5	Vzdělávání nadaných.....	11
4.6	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
5	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5.1	Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	13
5.2	Bližší charakteristika tříd.....	13
6	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	15
6.1	Představení programu.....	15
6.2	Cíle a záměry školy.....	15
6.3	Přístupy, formy a metody.....	16
6.4	Hlavní myšlenky programu a jejich naplnění.....	17
6.5	Profilace školy.....	17
6.6	Distanční vzdělávání.....	18
7	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	19
7.1	Integrované bloky – jejich cíl, záměr.....	19
7.1.1	Všeználek a jeho kamarádi.....	19
7.1.2	Poznáváme svět s Ferdou mravencem.....	21
7.1.3	Přírodou s Křemílkem a Vochemůrkou.....	23
7.1.4	Cestujeme s Maxipsem Fíkem.....	26
7.1.5	Za pohádkou s vílou Amálkou.....	28
7.1.6	Slavíme s Večernicí.....	31
7.2	Celoroční aktivity.....	33
7.2.1	Enviromentální výchova.....	33
7.2.2	Předmatematická gramotnost.....	35
7.2.3	Předčtenářská gramotnost.....	36
7.2.4	Socializace	37
7.2.5	Bezpečnost a ochrana zdraví, šikana.....	39
8	EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	41
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	43

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Údaje o zařízení:

Název a adresa zaměstnavatele:	Mateřská škola Přepere, okres Semily-příspěvková organizace
	Přepere 229, 512 61 Přepere
	Kraj: Liberecký
	Telefon mateřské školy: 481 321 333, 774 492 015
	Telefon školní jídelny: 481 312 828
	IČO: 72742135
	DIČO: CZ72742135
Typ:	celodenní péče
Stanovená kapacita:	60 dětí
Ředitel školy:	Mgr. Ivana Eichlerová
Odpovědná osoba za zpracování ŠVP:	Mgr. Ivana Eichlerová
Zřizovatel:	Obec Přepere
	Právní forma: obec , IČO: 00276014
Adresa:	512 61 Přepere 229
Provoz mateřské školy:	6,15-16,15 hodin

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Přepěřích byla otevřena 30.12.1978, namísto nevyhovující staré mateřské školy umístěné v budově dnešní pošty.

Zastupitelstvo obce Přepěře zřídilo usnesením č. 9/2002 a schválilo usnesením č. 10/2002 zřizovací listinu Mateřské školy v Přepěřích, okres Semily-příspěvková organizace, která vznikla 1.1.2003.

Dnešní mateřská škola je třítrídni. Jedná se o vesnickou mateřskou školu. Umístěna je v rozlehlé dvoupodlažní budově přizpůsobené po všech stránkách potřebám předškolních dětí. V horním podlaží budovy se nachází jedna smíšená třída a v přízemí jsou dvě třídy. Třída pro nejmenší, 2-3 leté děti a druhá smíšená třída.

Třídy mateřské školy jsou světlé a prostorné. Svým prostorem i vybavením dávají dětem široké možnosti k všestranným hrám a činnostem k rozvoji jejich osobnosti. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Podle finančních možností je vybavení obnovováno podle věkového složení kolektivu dětí. Nábytek, který už byl z větší části zastaralý a neodpovídal požadavkům na samostatnost dětí při hrách a členění prostoru na jednotlivé hrací koutky, postupně obměňujeme, aby mohlo být vše umístěno tak, aby bylo pro děti volně dostupné a mohly si vše samostatně brát i uklízet.

Vybavení školy doplňuje školní zahrada. Mezi hlavní vybavení zahrady patří prostorné pískoviště zakryté plachtou, dřevěný domeček a houpačky a skluzavky a dřevěné prvky – pískoviště, průlezka „Pavouček“, a houpačka „Hnízdečko“. Naposledy přibyla na školní zahradu umělohmotná dráha vhodná na cvičení, jízdu na koloběžkách, odrážedlech a podobně. Zahrada je využívána hlavně v dopoledních hodinách, ve dnech s pěkným počasím i odpoledne a v průběhu celého dne. Pomocí schodiště z balkónu tříd nejmladších dětí je zahrada spojena s budovou školy. Děti tak mohou používat sociální zařízení v budově školy. Zahrada je doplněna několika stromy, a tak je dobře využitelná i v době velmi teplých letních dnů.

Pro sportování dětí máme též k dispozici obecní sportovní hřiště s umělým povrchem, fotbalové hřiště s travnatým povrchem a doskočiště na skok daleký. Podle potřeb též využíváme obecní dětské hřiště nově vybavené hracími a cvičebními prvky.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné vybavení školy

Aktuální stav věcného vybavení mateřské školy je plně vyhovující pro předškolní vzdělávání a vzhledem k podpoře zřizovatele-Obecního úřadu Přepere má vzestupnou tendenci. Nábytek, hračky i pomůcka jsou podle potřeby obměňovány a doplňovány.

Ve všech třech třídách byly v průběhu let vyměněny skříňky na hračky, stolečky a židličky pro děti tak, aby byly přizpůsobeny různé velikosti dětí. Šatna dětí byla zvětšená o nevyužívaný sklad a byly zde dokoupeny a upraveny poličky na oblečení a obuv. Díky dvěma samostatným vchodům a uspořádáním skříněk je šatna rozdělená na dvě části. V jedné části mají svoji šatnu děti ze třídy v prvním patře – Včelky, ve druhé části pak děti z obou tříd z přízemí.

V sociálním zařízení v obou patrech byla vyměněna všechna dětská WC zároveň bylo v každém patře přidáno 1 WC, což umožnilo od roku 2020 navýšit kapacitu školy na 60 dětí. Ve umývárně v přízemí byla předělána nová umyvadla, která jsou umístěna níže, než ta původní, aby jejich výška byla shodnější i pro malé, netříleté děti, které také do jedné třídy mateřské školy chodí.

Ve všech třech třídách byly postupně obměněny podlahové krytiny za nová lina a koberce. Postupně je obměňován nábytek ve třídách tak, aby co nejlépe vyhovoval potřebám dětí i učitelek ve všech třídách.

Plánované změny dle možností:

Obnova umyvadel ve třídě v prvním patře, pokud to bude ve finančních možnostech obce, tak celková rekonstrukce umývárny a WC dětí včetně nových rozvodů, obkladů a dlažby

Oprava nebo jiné vyřešení shrnovacích dveří, které jsou často poruchové

Rekonstrukce osvětlení ve třídách (výměna zářivek za jiný, vhodnější druh osvětlení)

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s respektováním zásad zdravé výživy. Snažíme se o pestrost stravy i nápojů. Snažíme se o zařazování tmavého a celozrnného pečiva, mléka a mléčných výrobků, ovoce, zeleniny, především v syrovém stavu. Dětem jídlo nabízíme, ale do jídla je nenutíme. Velikost porce záleží na uvážení dítěte.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, Během celého dne mají děti k dispozici pití, které si nosí z domova ve vlastní lahvičce, a mohou ho podle svých potřeb kdykoliv samostatně pít. Kromě tohoto svého pití mají děti k dispozici na svačiny čaj nebo vodu s citrónem a mléčný nápoj. Pokud jim pití dojde, pí. školnice nebo učitelky jim ho doplní.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení se aktuální situaci a reakci na neplánované události v životě mateřské školy.

Organizace programu se přizpůsobuje počasí, aby byl zachován dostatečně dlouhý pobyt dětí venku. Je respektována individuální potřeba spánku (individuální doba vstávání) i odpočinku.

Plánované změny dle možností:

Postupně bychom se chtěli více přiblížit zásadám Zdravé mateřské školy

3.3 Psychosociální podmínky

Při veškerých činnostech dětí jsou v nejvyšší možné míře respektovány věkové i individuální potřeby každého dítěte. Vzhledem k uspořádání tříd členěných do námětových koutků, pokud to velikost a uspořádání třídy dovoluje, je možné respektovat momentální potřeby dětí pro hru ve větší nebo menší skupině nebo pro hru ve dvojicích nebo individuální.

Je zohledňována individuální potřeba času při adaptaci dětí a podle individuálních potřeb dítěte i rodičů společně domlouváme adaptaci jednotlivých dětí.

Činnosti dětem nabízíme, ale nenutíme je do nich, pokud se jich nechtějí účastnit. Vzhledem k tomu, že pro děti je přirozenější být v prostředí, kde jsou děti různého věku a navzájem se učí a obohacují jsme se rozhodly namísto homogenních tříd zřídit třídy heterogenní, kromě třídy nejmladších dětí, kterou navštěvují i děti netříleté, které mají své specifické potřeby, spočívající hlavně v menším kolektivu, větším překrývání učitelek tak, aby ve třídě s malými dětmi byly vždy dvě dospělé osoby.

Podle možností školy je respektována individuální potřeba spánku. Děti, které nepotřebují spát, nejsou k spánku nuceny. Děti, které nespí, mohou pouze odpočívat, případně si v tichosti prohlížet knížky nebo vstávat dříve, ale nesmí svojí činností rušit děti, které spí. S dětmi, které nespí, může učitelka dle v návaznosti na potřeby dítěte vykonávat individuální činnost, grafomotorická cvičení, preventivní logopedická cvičení a podobně.

Děti se učí a poznávají nejlépe to, co si mohou samy prožít (prožitkové učení), nezískávají poznatky ohraničeně z jednotlivých oblastí výchovy, ale propojeně z mnoha oblastí současně (integrované bloky), lépe si pamatují to, co poznávají více smysly, napodobují všechno, co vidí u dospělých, zejména rodičů a učitele (učení nápodobou). Hlavní metodou i prostředkem v tomto věku je pro dítě hra.

Učitelka musí vždy dbát na to, aby se u dětí střídaly činnosti řízené, volné, individuální, skupinové i frontální. Z některých plánovaných činností mohou tak vznikat činnosti nové, učitelkou neplánované, vznikající na základě zájmu a momentálních prožitků dětí.

Plánované změny dle možností:

Postupně bychom chtěli vytvářet takové podmínky, které dovolí, co nejvíce se individuálně věnovat každému dítěti zejména správným využíváním překrývání učitelek ve třídách.

3.4 Organizační chod

Provoz mateřské školy je vzhledem k potřebám a požadavkům rodičů stanoven od 6,15 do 16,15 hodin Organizace služeb jednotlivých pracovníků je organizována tak, aby se podle možnosti co nejvíce překrývaly, především v době řízených činností s dětmi a bylo tak možné lépe dbát na bezpečnost dětí například při TV a také dělit děti na menší skupinky, a tak se jim i lépe věnovat podle jejich věku a mentální i fyzické vyspělosti. Ve třídě nejmenších dětí, kde jsou zařazeny i děti netříleté se pí. učitelky společně překrývají tak, aby pokud možno byly ve třídě s dětmi alespoň dvě dospělé osoby. Potřeby dětí jsou zohledněny i rozdílnými režimy dne v každé třídě.

V budově mateřské školy jsou umístěna tři oddělení. Děti jsou rozděleny tak, že ve třídě nejmenších dětí jsou zpravidla děti netříleté a nově přijaté děti nebo děti, které vícepotřebují individuální přístup. Zbylé dvě třídy jsou heterogenní. V obou třídách jsou umístěny děti od 3 do 6 let.

Organizačně jsou při příchodu všechny děti spojeny ve třídě Sluníček v přízemí do 7,00 ráno a od 15,30 hodin odpoledne proto, že v této době bývá počet dětí v mateřské škole z jednotlivých oddělení nižší. Spojením dětí do jedné třídy v době, kdy jich je v mateřské škole méně, umožňuje větší možnost překrývání učitelek při řízené činnosti s dětmi.

Během ostatních činností jsou děti rozděleny do tří tříd se zohledněním individuálních potřeb dětí (např. vztahů mezi sourozenci, kamarádkých vazeb....., ale zároveň jsou ráno, odpoledne, někdy při pobytu venku a podobně spojeny. Výhodou tohoto rozdělení je fakt, že se všechny děti dobře navzájem znají bez ohledu na věk, starší mohou pomáhat menším a podle okolností i integrovaným dětem a učí se tak přirozenou cestou ohleduplnosti, toleranci, pomoci slabším, přizpůsobení se ostatním. Při rozdělené řízené činnosti se mohou pí. učitelky díky překrývání při svých směnách lépe věnovat potřebám dětí podle jejich věku. Děti se neruší navzájem rozdílnými zájmy a různou dobou soustředění na činnosti s ohledem na svůj věk.

Den v naší mateřské škole má svůj daný rytmus a řád, ve kterém se pravidelně střídají činnosti volné a řízené. Zpravidla v každém dni se objevuje volná hra dětí, cvičení, řízené činnosti, pobyt venku, odpočinek na lůžku. V pravidelných intervalech děti dostávají stravu. Režim dne je přizpůsoben potřebám dětí v závislosti na jejich individuálních a věkových potřebách. Režim dne je pružný a je ho tedy možno podle aktuálních potřeb přizpůsobovat.

Plánované změny dle možností:

Režim dne se budeme snažit přizpůsobovat podle věkového složení dětského kolektivu ve všech třech třídách s omezením z důvodu nutnosti vydávání stravy pro jednotlivé třídy v mateřské škole a základní školu.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřské školy je v kompetenci ředitelky mateřské školy.

Řízením školní jídelny, která je součástí mateřské školy je pověřena vedoucí školní kuchyně, která je podřízená ředitelce mateřské školy.

Na zásadách další práce v mateřské škole na dané období se pedagogické i nepedagogické pracovnice domlouvají na pedagogických a provozních poradách.

Z důvodu průběžného seznamování zaměstnanců se změnami, řešením aktuálně vzniklých problémů a podobně se jeví jako efektivní pedagogické porady jednou za měsíc, nepedagogické porady 2x ročně. Zápis a dojednaná řešení z pedagogických porad jsou zasílány i nepedagogům, aby se mohli seznámit se závěry, které se týkají všech zaměstnanců školy (např. akce pro děti nebo pro děti a rodiče, organizační změny.....)

Vzhledem k malému kolektivu zaměstnanců se jeví jako nejefektivnější prostředek k řešení vzniklých problémů a nečekaných situací individuální rozhovory se zaměstnanci hned po vzniku dané situace, pokud se jedná o individuální problémy jen některých zaměstnanců nebo řešení kolektivní na poradách, pokud se problémy týkají více zaměstnanců.

Plánované změny dle možností:

Postupně vzhledem k efektivnějšímu využití schopností jednotlivých pracovníků budeme směřovat k většímu delegování činností.

3.6 Personální zajištění

Pí. učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci, kromě jedné zaměstnankyně na krátký úvazek (0,24%, protože na tento úvazek nebyl žádný kvalifikovaný zaměstnanec vzhledem k malé výši úvazku). Pí. ředitelka a 1 pí. učitelka mají za sebou dlouholetou praxi ve školství. Zbylé pí. učitelky mají praxi kratší, ale všechny splňují kvalifikaci a v mateřské škole již nějakou dobu pracují.

Pí. ředitelka podporuje další vzdělávání sebe i pí. učitelek formou dalšího vzdělávání pedagogů i formou sebevzdělávání pomocí odborných publikací a časopisů. Pí. ředitelka a jedna pí. učitelka mají magisterské vzdělání získané na Vysoké škole v Hradci Králové, obor předškolní pedagogika, ostatní čtyři pí. učitelky mají středoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogika.

\pí. učitelka na krátký úvazek (0,24) pí. učitelku, která nemá potřebnou kvalifikaci. Pracovala ale již v mateřské škole doposud jako chůva. Při této činnosti se osvědčila. Na výběr uchazeče o tento krátký úvazek bylo opětovně vyhlášeno výběrové řízení, do kterého se nepřihlásila ani jedna kvalifikovaná učitelka. Pí. učitelka je vzhledem k svému nesplnění kvalifikace zařazená do 8. platové třídy a netvoří tedy třídní program, ale využívá třídní program vytvořený kvalifikovanými učitelkami ze třídy nejmenších dětí Kuřátek, ve které společně s kvalifikovanými učitelkami pracuje.

Specializované služby, jako je logopedie, nebo různé specifické potřeby dětí, ke kterým nejsou pí. učitelky kompetentní, zajišťují specializovaní lékaři a pracoviště. Podle potřeb dítěte doporučujeme rodičům jejich návštěvu.

Plánované změny dle možností:

Personální změny pokud se týká jednotlivých pozic, které v mateřské škole v současnosti máme zatím vyhovuje a žádné změny tedy neplánujeme. Obsazení jednotlivých pozic zaměstnanci bude vždy záviset na aktuální situaci (dlouhodobá nemocnost, mateřská a rodičovská dovolená, odchody některých zaměstnanců, ...)

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost a právo podílet se na činnostech svých dětí formou námětů, připomínek a požadavků při individuálních rozhovorech s pí. učitelkami nebo pí. ředitelkou konaných dle potřeby nebo dle zájmu rodičů. Své názory a připomínky mohou napsat i anonymně do dotazníků pro rodiče.

Při schůzce s rodiči dětí, konané na počátku roku, mají rodiče možnost vyjádřit své náměty a připomínky na práci s jejich dětmi.

Při adaptování dítěte při vstupu do mateřské školy se nám velmi osvědčilo pořádání Klubíku pro malé děti a jejich rodiče, kteří uvažují o přijetí do mateřské školy v dalším školním roce a děti již přijaté po zápise na další školní rok. Rodiče mohou být se svým dítětem ve třídě v době, kdy ve třídě již nejsou děti, které třídu jinak navštěvují. Tím, že si děti společně s rodiči mohou pohrát ve třídě, kam budou v budoucnu chodit, prohlédnout si veškeré vybavení třídy umožňuje, aby si děti lépe navykly na nové prostředí. Podle individuálních potřeb dítěte a možností rodiče vždy po domluvě s učitelkami, které jsou ve třídě s novými dětmi, společně domluvíme nejlepší postup při adaptaci dítěte tak, aby probíhala co možná nejšetrněji k dítěti. Hlavním cílem je spokojenost dítěte i rodičů.

Během školního roku ukazujeme rodičům, co se děti naučily formou besídek, ukázkových zaměstnání a společných činností dětí a rodičů.

S dětmi, které odcházejí do základní školy, se pravidelně loučíme s ostatními kamarády dopoledne a odpoledne pak pro budoucí školáky připravujeme odpoledne, spojené se společnými hrami a úkoly s rodiči.

Během roku informujeme rodiče o akcích s dětmi a činnostech, které s dětmi podnikáme pomocí informačních tabulí a nástěnkami s výstavkami dětských prací. Rodiče se také o připravovaných aktivitách mají možnost více dozvědět na internetových stránkách školy a na třídních e mailech..

Nově využíváme společně s rodiči program „Naše MŠ“, kde se mohou rodiče po přihlášení svým kódem zaregistrovat. Díky tomuto programu jsou rodiče informováni o chystaných akcích s dětmi, jídelníčku dětí, fotografiích z jednotlivých akcí. Díky tomuto programu mohou rodiče své děti omlouvat, pokud budou nepřítomny v určitý den nebo mohou vyplnit dotazníky, které jsou v programu vloženy.

Spolupráce s rodiči se projevuje také pomocí při opravě hraček rodiči dle jejich možností, pomoci podle možností jednotlivých rodičů nebo prarodičů podle potřeb jednotlivých tříd.

Plánované změny dle možností:

Rádi bychom více zapojili rodiče do společného plánování a organizování akcí pro děti, rádi bychom rodiče motivovali, aby se více zajímaly o aktivity dětí v mateřské škole, aby četly nástěnky a věděly o akcích, kterých se jejich děti účastní.

4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými potřebami má svá stanovená pravidla. Plně při nich vycházíme z platné legislativy a řídíme se aktuálními legislativními normami.

Podle potřeb dítěte škola vypracuje podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Pro děti s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření vypracuje škola samostatně plán pedagogické podpory. U dětí s druhým až pátým stupněm přiznaných podpůrných opatření vypracuje škola individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola sama, bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud by podpůrná opatření prvního stupně nepostačovala, doporučí škola vyšetření dítěte školským poradenským zařízením za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

U dítěte s přiznaným opatřením prvního stupně vypracují paní učitelky, které mají dítě ve své třídě Plán pedagogické podpory. Tento plán je vyhodnocován a případně upraven průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Na základě toho vypracuje škola, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte Individuální vzdělávací plán, který je závazným dokumentem při zjištění speciálních potřeb dítěte, je součástí jeho dokumentace a vychází ze Školního vzdělávacího programu školy.

Individuální vzdělávací plán stanovuje úpravy v obsahu vzdělání, časové rozvržení vzdělání a upravuje použití metod a forem používaných při vzdělávání dítěte.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny zaměstnance školy, kteří přicházejí s dítětem do styku, zákonné zástupce dítěte a školské poradenské zařízení. Naplňování individuálního vzdělávacího programu sledují a vyhodnocují pravidelně učitelky dítěte průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok. Nejméně jednou za rok je vyhodnoceno naplňování Individuálního vzdělávacího programu Školským poradenským zařízením.

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude vycházet z možností školy, individuálních potřeb dítěte tak, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení u dětí s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně.

Při přiznaném podpůrném opatření druhého až pátého stupně u dítěte mateřská škola bude spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, případně dalšími odborníky, pokud to stav dítěte vyžaduje.

Podle stupně a rozsahu postižení dítěte bude škola využívat služby asistenta pedagoga, pokud bude jeho pomoc při vzdělání dítěte třeba. V souladu s platnými právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě.

4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme zvýšenou jazykovou podporu již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou musí mít učitelka na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Pokud by se nacházely alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání, na základě zvláštní právní úpravy zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Cílem jazykové výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

4.5 Vzdělávání dětí nadaných

Pokud je u dítěte školským poradenským zařízením zjištěno mimořádné nadání, může mu být nabídnut rozsah vzdělávání nad rámec vzdělávání nabízeného dětem ve stejné věkové skupině nebo může být vzděláváno s dětmi staršími.

Při diagnostikovaném mimořádném vzdělání dítěte bude zpracován Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka.

4.6 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole mohou být vzdělávány i děti, které ještě nedosáhly věku tří let. Při jejich výchově a vzdělávání je přizpůsobeno prostředí třídy (výška nábytku, hračky vhodné pro netříleté děti).

Vzdělání dvouletých dětí vychází ze specifík typických pro tento věk. V jejich výchově respektujeme, že dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při vzdělávání dvouletých dětí jsme tyto děti zařadily do samostatné třídy, kde jsou děti dvouleté a menší děti tříleté, proto je v této třídě přizpůsobeno prostředí potřebám takto malým dětem. Zohledňujeme ještě navíc kromě podmínek pro vzdělávání pro předškolní děti další podmínky:

- Třída s dvouletými dětmi je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě pro dvouleté děti máme použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do třídy nejmenších dětí „Kuřátek“ jsou zpravidla zařazeny děti netříleté a tříleté v počtu 16 dětí na třídu. Přesné složení třídy je závislé na věkovém složení a specifických potřebách dětí přijatých v aktuálním školním roce.

Ostatní děti jsou zařazeny do zbývajících dvou tříd. Do těchto dvou tříd jsou přijímány děti zpravidla od 3-4 do 6-7 let. Pokud je to možné, zohledňujeme při doplnění obou tříd po odchodu školáků přání rodičů o zařazení do jedné nebo druhé třídy tak, aby nedocházelo k rozdělení sourozenců, kamarádů a podobně, pokud si to přímo rodiče nepřejí například z důvodu toho, aby měly děti možnost si od sebe odpočinout alespoň během pobytu v mateřské škole.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka před vyhlášeným zápisem do mateřské školy. Kritéria upřednostňují spádové děti, které jsou přijímány podle svého věku. Děti z jiných obcí mohou být přijaty pouze v případě, jestliže zbyde volné místo.

5.2 Bližší charakteristika tříd

V mateřské škole jsou zřízena tři oddělení. Dle možností je hlavním kritériem pro dělení dětí do tříd především zájem dětí. Složení tříd je v naší mateřské škole především heterogenní, ale pro nejmenší děti a děti, které vyžadují více individuálního přístupu je určená třída Kuřátek, kde je menší kolektiv a je tedy možné se dětem více individuálně věnovat a lépe tak zvládat jejich adaptaci, sebeobsluhu a hygienu. Na konci školního roku, po zápise nových dětí přecházejí zpravidla děti ze třídy Kuřátek do jedné z heterogenních tříd. Závisí na počtu a věkovém složení nových dětí, zda přestupují do dalších tříd všechny děti nebo některé nejmenší zůstávají i další rok ve třídě Kuřátek.

Děti jsou během dne děleny do tří tříd během řízených činností, aby mohly být zohledněny rozdílné potřeby dětí vzhledem k jejich adaptaci, věku a zvládnutí přípravy na školu a část dne, v době, kdy je ještě méně dětí, především ráno a odpoledne dne jsou děti po část dne spojeny bez ohledu na věk a třídu, kterou navštěvují. Může tedy docházet k vzájemné spolupráci a vzájemného poznávání dětí.

K novému dělení dětí do tříd, kdy jsme ve dvou třídách přistoupili na vznik tříd heterogenních a ne homogenních jako doposud jsme se rozhodli hlavně z důvodu zájmu dětí, respektování přání většiny rodičů, nových poznatků o výchově a vzdělávání dětí. V první řadě jde o zájem dětí, aby si nemuseli každý rok zvykat na nový kolektiv, nové učitelky, jiná pravidla třídy a podobně. Zohledňujeme také požadavek některých rodičů, aby kamarádi, sourozenci a podobně mohli být spolu ve třídě bez ohledu na svůj věk. Vycházíme z poznatků o výchově dětí, které se učí hlavně napodobou a ve skupině dětí různého věku i navzájem. Toto dělení je pro děti přirozenější vzhledem k běžnému životu hlavně v rodinách, kde bývají děti různého věku.

Hlavním cílem třídy Kuřátek je hlavně postupná adaptace dětí, přivykání režimu školy, sebeobsluha a hygiena dětí. Podmínkou pro nástup dítěte do mateřské školy je to, že již během dne nepoužívá pleny. Pokud jsou ve třídě děti, kterým ještě nejsou tři roky, jsou ve třídě s nimi z důvodu bezpečnosti a lepší organizace práce, vždy dvě dospělé osoby (buď dvě učitelky, nebo pí. učitelka a pí. školnice nebo chůva). Řízené činnosti

jsou většinou organizovány jako skupinové, jen některé činnosti lze organizovat se všemi dětmi společně s celou třídou a to zpravidla až v době, kdy se děti již adaptovaly. Záleží vždy na aktuálním složení třídy z hlediska věkového i osobnostního složení dětí a s tím související schopnosti a zájmu dětí zapojit se do společných činností s ostatními. Hlavním cílem u těchto netříletých dětí je rozvíjení hry, rozvoj řeči, sebeobsluhy a hygieny. Další činnosti vždy vycházejí z možností dětí podle momentálního složení třídy.

Třidu „Sluníček“ i Včelek navštěvují od 1.9.2023 děti ve věku od 3 do 6-7 let. V těchto třídách nebudou děti netříleté z důvodu jejich specifických potřeb a toho, že pro tyto děti je vhodnější menší kolektiv, přizpůsobení organizace, výběru hraček, vybavení třídy jejich věku a bezpečnosti.

V obou zbývajících třídách, tedy ve třídě Sluníček i Včelek budou zastoupeny děti ve věku 3-4 roky, děti 4-5 leté i děti předškolní. V těchto třídách by již děti většinou měly být adaptované na režim školky, protože většina již mateřskou školu navštěvovala, při výchovně vzdělávací práci se tedy především budeme zaměřovat u menších dětí na zlepšování sebeobsluhy a hygieny dětí, rozvoj percepce, rozvoj jemné i hrubé motoriky, základy grafomotoriky. Také, vzhledem k čím dál častější ochranitelské péči o děti v rodině, na rozvíjení sebevědomí a samostatnosti dětí. Postupně podle individuálních schopností i věku se budou děti seznamovat se základy různých technik kreslení a malování i jiných výtvarných činností, hudbou, zpěvem s doprovodem na hudební nástroj, novými pohybovými dovednostmi, základy mnoha sportů v budoucnu, novými básničkami, písničkami, pohádkami, možnostmi jejich ztvárnění i reprodukce, hrou se slovy a jazykem, různými hrami pohybovými, didaktickými i smyslovými a se spoustou dalších a dalších věcí a dovedností.

U starších, hlavně předškolních dětí se zaměříme hlavně na upevňování a vytváření kompetencí pro další život dětí, jehož součástí je i další vzdělávání. Proto je důležité, aby děti měly radost z poznávání, nebály se zkoušet a hledat řešení i za cenu chyb. Děti se učí formou her a procvičují a zdokonalují své schopnosti. Budeme se dětem snažit vytvořit krásné a podnětné prostředí, aby každý den ve školce byl pro ně něčím obohacujícím a příjemným, prožité chvíle ve školce je bavily a užívaly si nabízených činností. Činnosti budeme vždy vhodně motivovat přes prožitky či poznání dětí, aby každé dítě mělo zájem se zapojit a bylo nadšené z toho, co právě vytváří. K tomu nám pomáhají vypracované bloky, které jsou tematicky zaměřeny dle potřeby a momentální situace dětí.

Děti jsou již vedeny k větší samostatnosti, schopnosti poradit si v různých situacích buď samostatně, nebo s dopomocí kamarádů, případně i učitelky. Děti se učí samostatnému myšlení při hledání různých možností řešení. Jejich chování v mateřské škole se řídí společně vytvořenými a přijatými pravidly chování.

6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6.1 Představení programu

Název a obsah školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět s pohádkami“ jsme zvolili po dlouhých společných diskuzích s ostatními pedagogy naší mateřské školy. Z mnoha návrhů nakonec zvítězil námět pohádkového světa. Rozhodujícím pro zvolení tohoto námětu byla především jeho blízkost dětem. Různé skřítky a jiné pohádkové postavičky mají děti rády, protože s jejich pomocí mohou poznávat svět a pomocí pohádek děti lépe pochopí i souvislosti, které jsou pro ně v běžném životě těžké a těžko pochopitelné. Pohádkové postavy se mohou pohybovat v různých prostředích, v přírodě, společnosti, různých místech na zemi i různých ročních obdobích, dělají různé věci a různě se chovají, proto se na pohádkové příběhy dají aplikovat téměř všechny oblasti života dítěte.

Dalším důvodem bylo i to, že pohádky a pohádkové postavy děti poznávají již od nejútlejšího věku. Nejedná se tedy o nich neznámého a nepochopitelného.

6.2 Cíle a záměry školy

Svým školním programem budeme plnit všechny rámcové i dílčí cíle vytyčené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jsou to :

- 1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) Osvojení hodnot
- 3) Získání osobnostních postojů

Jednotlivá témata vždy vytváříme tak, aby se v nich plnily cíle biologické, psychologické, interpersonální, sociálně- kulturní i environmentální střídáním různých činností.

Vzhledem k podmínkám naší mateřské školy, kde máme poměrně velké prostory a možnost využívat obecní hřiště, zaměřujeme se v naší mateřské škole především na pohybovou výchovu. Během letních měsíců vedeme děti formou různých delších vycházek a výletů k pěší chůzi, která je pro rozvoj dítěte velmi potřebná a v dnešní době, kdy jsou děti všude vozeny auty, i potřebná. V současné době, kdy pohyb díky změnám životního stylu, přestává být samozřejmou potřebou i pro některé předškolní a obzvlášť starší děti, bereme za svou povinnost vést tyto malé děti k tomu, aby cvičení měly rády, pohyb se pro ně stal samozřejmou součástí života a chtěly a potřebovaly se pohybovat i v budoucnosti.

Druhým záměrem, pro který jsme se rozhodli, je výchova dětí k samostatnosti, s čímž souvisí i zvyšování sebevědomí a zodpovědnost za své jednání. Hlavním důvodem, pro který jsme si vytyčili tento úkol jako jeden z hlavních, jsou minulé zkušenosti s dětmi. V současné době se často setkáváme u mnohých rodičů s příliš ochranným postojem k dítěti, kdy rodiče řeší za děti i to, co už samy bez problému zvládnou. Potom bývá jedním z častých důvodů odkladu školní docházky nezralost v sociální oblasti a neschopnost poradit si i v různých situacích, které mohou v životě bastat. Hlavním důvodem je to, že děti nejsou zvyklé cokoli zkoušet samy, a tak si nevěří. Proto často jejich výsledky neodpovídají jejich možnostem a schopnostem. Proto v mateřské škole necháváme děti rozhodovat se při náhodně vzniklých situacích samostatně a snažit se hledat řešení zprvu s dopomocí dospělých nebo kamarádů a později i samostatně.

6.3 Přístupy, formy a metody

Mezi hlavní metody práce v naší mateřské škole patří především metody praktické, mezi nimi hlavně pokusy, řešení problémů a didaktické hry. Děti v mateřské škole nejvíce poznatků získávají manipulací s předměty, zkoušením a metodou pokusu a omylu.

Při všech činnostech dětí se uplatňují i metody názorné, jako jsou pozorování činností dospělých, kamarádů, přírody i společenských změn. Dále využíváme i ukázkou, předvádění a instrukci především při seznamování dětí s novými poznatky a technikami. Hlavně u starších dětí se snažíme zapojovat do činností dětí i IT techniku.

Během celého dne využíváme metody verbální, například monolog, dialog, práci s textem a obrázky, obrázkové čtení, díky nimž navazujeme kontakt s dětmi, seznamujeme děti nenásilnou formou s pravidly dialogu, učíme je vztahu ke knihám, k literatuře obecně a také jich využíváme jako doplňující metody při samostatných činnostech dětí například na přiblížení vzájemných souvislostí mezi jevy a skutečnostmi, se kterými se děti ve svém životě setkávají.

Snažíme se děti co nejvíce chválit a povzbuzovat je ke zkoušení stále nových a nových činností.

Během dne střídáme činnosti volné a řízené, skupinové, individuální a frontální. Jejich volba závisí na věku dětí, jejich schopnosti koncentrace, námětu a zvolených cílech, které chceme dosáhnout. Rozhodující je mimo jiné také momentální situace ve třídě a aktuální zájmy dětí, proto je možné podle situace přizpůsobit naplánované činnosti dětem.

Děti se s novými poznatky i jinými oblastmi vzdělání a výchovy seznamují především formou hry. V naší mateřské škole máme učivo rozdělené do integrovaných bloků. Při vzdělávací činnosti využíváme příležitostně i dlouhodobější projekty.

Při veškerých činnostech s dětmi se snažíme dodržovat tyto hlavní zásady:

CÍLEVĚDOMOST – učitelka musí mít vždy jasný cíl; motivovat; objasňovat

SOUSTAVNOST (systematičnost) – logický systém a návaznost ve výchovně vzdělávací práci, opakování, soustavnost v celém režimu dne

AKTIVNOST – lpět na samostatnosti jedince; motivovat, opírat se o jeho zájem; aplikovat praktickou část výuky; podporovat kreativitu dětí

NÁZORNOST – přímý názor; nepřímý názor – opírat se o předchozí zkušenosti; rozvíjet vnímání, představy a fantazii

UVĚDOMĚLOST – jasné představy a úsudky o tom, čeho chci dosáhnout

TRVALOST – procvičování, opakování, přiměřené pracovní tempo, vhodné učivo, emotivnost výuky

PŘIMĚŘENOST – brát ohled na věkové a individuální zvláštnosti – pedagogická diagnostika – vycházet z znalostí a možností dítěte při kladení požadavků na něj

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP- respektovat individuální zvláštnosti žáků, jejich předpoklady k učení, jejich rodinné zázemí, zdravotní stav, zkušenosti, zájmy, vlastnosti

POSTUPNOST - postupovat od blízkého ke vzdálenému, od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, od snadného k obtížnějšímu, od jednoduchého k složitějšímu, od obecného ke zvláštnímu; navazovat na předchozí poznatky

6.4 Hlavní myšlenky programu a způsob jejich naplnění

Školní program „Poznáváme svět s pohádkami“ je vlastní program mateřské školy Přepere, nevychází z žádného zveřejněného modelu nebo programu.

Celý program je rozvržen na jednotlivé integrované bloky. Tyto integrované bloky nejsou vytvořeny podle měsíců ve školním roce, ale jsou vytvořeny tak, aby zahrnovaly jednotlivé oblasti, se kterými dítě přichází ve svém životě do styku. Jedná se například o přírodu neživou i živou, svátky, poznávání okolí svého bydliště, pohádky a podobně. V každém integrovaném bloku jsou navržena jednotlivá témata, na kterých jsme se s pí. učitelkami společně shodli. Učitelky si na základě Školního vzdělávacího programu vytvářejí Třídní programy pro svoji konkrétní třídu, svoje konkrétní děti. Společně si ve třídě domluví na každý měsíc, na jaká témata se v daný měsíc ve své třídě zaměří. Zpravidla se ve třídě věnují každému tématu týden, ale není to vždy podmínkou. Zájem dětí a obsáhlost jednotlivých témat jsou rozhodující v tom, jak dlouho se kterému tématu budou věnovat. Z jednotlivých integrovaných bloků si téma učitelky samy nebo společně s dětmi zvolí podle ročních období, svátků, situaci ve třídě nebo prostě podle toho, co děti v určité době zajímá a o čem se chtějí dozvědět a vyzkoušet si něco více.

Při výchově dětí klademe hlavní důraz na individuální přístup k dětem, respektování možností a schopností každého jednotlivého dítěte, rozvíjení dítěte ve všech oblastech.

Snažíme se o zachování příjemné atmosféry ve třídě tak, aby se děti v mateřské škole cítily dobře. Děti v naší mateřské škole by měly mít pocit, že se mohou vždy obrátit s žádostí o radu nebo pomoc na dospělé okolo sebe. Dítě musí za všech okolností cítit lásku nepodléhající jakýmkoliv podmínkám a skutečností.

Učíme děti vyznat se ve vlastních emocích a umět je ovlivňovat, zároveň s tím i respektovat druhé, brát ohledy na děti menší nebo ty, které potřebují pomoc. Tyto myšlenky jsou přirozeným způsobem uplatňovány společnými činnostmi malých i větších dětí, podle okolností a potřeby i zapojením integrovaných nebo zdravotně nebo sociálně znevýhodněných dětí do kolektivu vrstevníků.

Pokud mateřskou školu navštěvuje dítě, kterému v době nástupu do mateřské školy ještě nejsou celé tři roky, řídíme se především zájmy a možnostmi dítěte. V každém takovémto případě posuzujeme individuálně, zda dítě nároky mateřské školy zvládne. V případě, že je ve třídě netříleté dítě, dbáme na to, aby se zde nacházeli vždy dva dospělí zaměstnanci školy. V případě překrývání jsou to dvě pí. učitelky, v ostatních případech pak učitelka a školnice, která v případě potřeby pomůže pí. učitelce například při sebeobsluze dětí, oblékání dětí podle momentální potřeby.

Základním pravidlem života v naší mateřské škole je vytváření a respektování pravidel, která dávají smysl a která platí pro všechny stejně. S tímto pravidlem souvisí postupná schopnost dětí nést důsledky svých činů (přiměřeně věku, zkušenostem a dovednostem dítěte), podle možnosti napravit důsledky toho, co se nepodařilo, omluvit se, pokud někomu ublížíme a učit se mít svůj názor a sdělit ho ostatním, stát za svým názorem, ale i podřídit se v případě potřeby většině.

Děti musí mít pro zdravý rozvoj své osobnosti možnost prožívat si vlastní emoce, volit si činnosti, které ho zajímají – přijmout nebo odmítnout nabízenou činnost, vybrat si jinou činnost podle vlastního zájmu a nálady, možnost dělat věci samostatně, i s možností neúspěchu.

Základní myšlenkou, která je předpokladem pro naplňování všech předešlých myšlenek a základní podmínkou práce v naší mateřské škole je vážít si dítěte jako jedinečné osobnosti, respektovat jeho jedinečnost a individualitu a vždy se k němu chovat úctou a respektem jako k jedinečné bytosti. To je předpokladem k tomu, aby si děti mohly vážít lidi kolem sebe i samy sebe.

6.5 Profilace školy

Při vytváření našeho Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a na jeho základě i Třídních vzdělávacích programů klademe důraz především na práci s Rámcovým vzdělávacím programem, kde je určeno, jak by v dnešní době měla probíhat výchova a vzdělávání dětí předškolního věku v podmínkách mateřské školy. Podporou všeho, co je příznivé pro dítě, klade na práci učitelky mnohem vyšší požadavky. Učitelka by podle Rámcového programu měla nejen jinak pracovat, ale i jinak myslet a vymýšlet a organizovat činnosti tak, aby byly pro děti zajímavé, podnětné a zároveň i obohacovaly dítě po všech stránkách a umožňovaly rozvíjet kompetence vytyčené pro tento věk v Rámcovém vzdělávacím programu pro mateřské školy.

Hlavní myšlenkou, ke které chceme v naší mateřské škole směřovat je model mateřské školy rodinného typu, kde se všichni navzájem znají a je jim spolu dobře. Chceme se i v budoucnosti zaměřit hlavně na osobnostní přístup ke každému jednotlivci. Respektování specifických rysů osobnosti by mělo být základem společného života v mateřské škole.

6.6 Distanční vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je dobrovolné a záleží na rodičích, zda a jak často bude přihlášené dítě do mateřské školy docházet. Vyjimku tvoří děti, které jsou v posledním roce před zahájením školní docházky včetně dětí s odkladem. Pro tyto děti je předškolní vzdělávání povinné.

Škola bude poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (*například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením*) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí alespoň jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (*s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání*). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny.

V případě, že dojde k omezení provozu z výše uvedených důvodů, budou děti v posledním roce předškolní docházky dostávat úkoly a náměty na vzdělávání pomocí e mailů a pokud budou mít zájem, nebo nebudou mít možnost si materiály stáhnout a vytisknout, mohou si zadání s úkoly a náměty na výchovně vzdělávací činnost v rodině na vyžádání vyzvednout vytištěné, v zalepené obálce se jménem dítěte před budovou mateřské školy v uzavřené krabici.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7.1 Integrované bloky

7.1.1 Název integrovaného bloku: VŠEZNÁLEK A JEHO KAMARÁDI

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

- a) Moje školka a kamarádi
- b) Domov, okolí domova, adresa, jméno
- c) Rodina, příbuzenské vztahy - vztahy mezi lidmi – emoce
- d) Bacily jsou všude tady, nebojte se, kamarádi
- e) Já a moje tělo
- f) Zdravý životní styl – životospráva, vyvážená strava, hygiena duše i těla, pohyb
- g) Bacily, správná hygiena, ochrana zdraví před nemocemi
- h) Těšíme se do školy

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády)
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití v prostředí mateřské školy
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

Očekávaný výstup:

- Uvědomovat si vlastní tělo
- Zachovávat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, ladit pohyb s rytmem a hudbou
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování se)
- Získávat relativní citovou samostatnost
- Osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet ke společenství ve třídě, v rodině a vnímat a přijímat základní hodnoty v určitém společenství
- Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet si k němu pozitivní vztah

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkusit hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání

- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnosti a občanské

- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.1.2 Název integrovaného bloku: POZNÁVÁME SVĚT S FERDOU MRAVECEM

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma se zabývá poznáváním neživé přírody, rozlišováním různých materiálů a jejich využitím, včetně třídění odpadů, ekologii. Součástí tématu je oblast počasí, změn v přírodě, roční období, vody ve všech jejích formách, pokusy s vodou. Další součástí tématu je i propojení jednotlivých oblastí v projektech.

Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

Vzdělávací nabídka:

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Předplavecký výcvik v bazénu pro předškolní děti
- Hry s vodou v nafukovacích bazéncích na školní zahradě v případě příznivého počasí, sprchování dětí vodou v případě teplého počasí na školní zahradě

- Ochraňovat osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávaný výstup:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka..), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování..)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů (např. symboly vody na mapě, symboly počasí, ...)
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.1.3 Název integrovaného bloku: PŘÍRODOU S KŘEMÍLKEM A VOCHOMŮRKOU

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje oblast živé přírody včetně rostlin – les, louka, pole, přírodní vodní plochy, zahrady a sady a péče o ně. Součástí tématu jsou a zvířata - domácí, lesní, polní a luční, hmyz, vodní živočichové a podobně. Téma také zahrnuje oblast péče o přírodu kolem nás.

Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

- a) Ptactvo
- b) Jarní práce na poli a na zahradě – semena, pěstitelské práce, starost o rostliny
- c) Práce na poli a zahradě na podzim – sklizeň plodin a jejich zpracování zemědělské stroje, nářadí
- d) Květiny
- e) Drobní živočichové a hmyz na louce a na poli včetně hmyzu

- f) Vodní živočichové, živočichové žijící u vody
- g) Domácí zvířata a jejich mláďata
- h) Lesní zvířata
- i) Lesní plodiny
- j) Poznávání přírody, ochrana lesa a přírody, výlety do lesa, krmení zvěře v zimě, myslivost – práce myslivce
- k) Stromy a keře - poznávání jednotlivých stromů, jejich plodů, stromy listnaté a jehličnaté)

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry...)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii....)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání, ...)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- Ekologicky motivované hravé aktivity

Očekávaný výstup:

- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat

- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkusit hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimnout si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky

- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.1.4 Název integrovaného bloku: CESTUJEME S MAXIPSEM FÍKEM

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje poznávání okolí svého bydliště, především formou výletů a vycházek, poznávání jiných zemí, jiných lidí, zvířat i života v nich. Součástí tématu je také oblast dopravy a bezpečné chování v ní společně s oblastí časových pojmů.

Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

- Dopravní prostředky
- Dítě v dopravě – značky, semafor, bezpeční chování v silničním provozu
- Zážitky z prázdnin - cizí země, cestování
- Časové pojmy – části dne, dny v týdnu, rok a roční období
- Poznávání jiných kultur
- Exotická zvířátka
- Život v mořích a oceánech
- Mapa, globus, pojmy – potok, řeka, rybník, moře, hory, hranice států...

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem si jsou podobní
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších dopravních situacích

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině, v mateřské škole, ve skupině dětí...)

Očekávaný výstup:

- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznávat jiné kultury

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěné pozorování, zkoumání a objevování, všímání si souvislostí, experimenty, užívání při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů (např. symboly na mapě, značky,)
- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledačos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.1.5 Název integrovaného bloku: ZAPOHÁDKOU S VÍLOU AMÁLKOU

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma se zabývá využitím literatury a pohádek, příběhů, bájí a pověstí k celkovému rozvoji dítěte hlavně po stránce citové, sociální, mravní. Téma také zahrnuje posilování vztahů dětí k literatuře a knihám včetně jejich ilustrací. Součástí tématu je i mravní ponaučení z příběhů, jednání pohádkových postav, poznávání dobra a zla v příběhu.

Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

- a) Klasické pohádky
- b) Pohádkové postavy
- c) Pohádkové příběhy
- d) Baje a pověsti
- e) Knížka je náš kamarád
- f) Ilustrace a ilustrátoři dětských knih
- g) Dobro a zlo v pohádkách a příbězích

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce...)
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost...)
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávaný výstup:

- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztah ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.1.6 Název integrovaného bloku: SLAVÍME S HVĚZDOU VEČERNICÍ

Záměr integrovaného bloku:

Toto téma zahrnuje přibližování tradic, zvyků a svátků dětem formou citového prožitku.

Příklady témat vycházejících z integrovaného bloku:

- a) Svátky podzimu
- b) Adventní čas – Barbora, Mikuláš
- c) Vánoce
- e) Masopustní veselí
- f) Velikonoce
- i) Čarodějnice
- j) Svátek matek
- k) Mezinárodní den dětí
- l) Další svátky – Tři králové, Svatý Martin.....

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Přednes, recitace, dramtizace, zpěv
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, či dramatické aktivity)
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, například hněv, zlost, úzkost...)
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy...)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávaný výstup:

- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- Vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti..)
- Rozvíjet základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjet schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učít děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat

- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti

- odhadovat svoje síly a zkusit hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých

- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimnout si dění i problémů ve svém okolí

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem

- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých

- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů

- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti

- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním

- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládnutí řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....

- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu

- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)

- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů

- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím

- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)

- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání

- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti

- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis

- nápodoba sociálního chování ze svého okolí

- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné

- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí

- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry

- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné

- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností

- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí

- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých

- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.2. Celoroční aktivity:

7.2.1 Enviromentální výchova:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je vést děti již od útlého věku k poznávání, lásce a odpovědnému chování a jednání k přírodě, učit děti aktivně se účastnit ochrany životního prostředí

Očekávaný výstup:

- mít elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje, o jejích rozmanitostech a proměnách, orientovat se v rádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé varianty, využívat při tom dosavadní zkušenosti, fantazii i představivost
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- chápat, že zájem o tom, co se děje činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost může mít svoje nepříznivé důsledky
- poznávat, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí a může je ovlivnit

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimát si dění i problémů ve svém okolí

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.2.2 Předmatická gramotnost:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je pomocí činností s konkrétními předměty, později i řešením úkolů v grafické podobě chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti, prostorové pojmy, orientace v prostoru i rovině, umět získané znalosti využívat v řešení předložených úkolů, nebát se zkoušet i chybovat

Očekávaný výstup:

- Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
- Řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických i empirických postupů, pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích
- Zpřesňovat si početní představy, užívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledcos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

Kompetence činnosti a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých

7.2.3 Předčtenářská gramotnost:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Vést děti k zájmu o knížky, k touze učit se a poznávat nové věci, učit se porozumět správně slyšenému textu, rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci, poznat některá písmena

Očekávaný výstup:

- Ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dokázat využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- Domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a funkci
- Ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení i odpovědi
- Porozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný rozhovor

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem

- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikativní prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých

7.2.4 Socializace:

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním cílem tohoto bloku je učit děti uvědomovat si svá práva ve vztahu s ostatními, ale zároveň respektovat i práva druhých, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti

Očekávaný výstup:

- Ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit
- Při společných činnostech se dokázat domluvit a spolupracovat
- V běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Umět respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámé situaci se chovat obezřetně, umět odmítnout nevhodné chování a komunikaci

- Spoluvytvářet pravidla společného soužití s vrstevníky, chápat jejich smysl a potřebu je zachovávat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- dítě by mělo dokončovat započatou činnost, postupovat podle instrukcí a pokynů a dobrat se tak k výsledku své činnosti
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimnat si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů
- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností

- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činorodost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

7.2.5 Bezpečnost a ochrana zdraví, šikana

Tento blok prolíná všemi ostatními bloky, je jejich součástí po dobu celého roku

Záměr integrovaného bloku:

Hlavním záměrem tohoto bloku je učit děti péči o své tělo, některých způsobech ochrany zdraví a možnosti hledání pomoci v konkrétních situacích, ochrana zdraví při požáru a jiném ohrožení, zásadám zdravého životního stylu, rozlišování způsobů chování tak, aby nebylo ohroženo zdraví své ani ostatních, neublížovat ostatním ani fyzicky ani psychicky, vést děti k empatii s druhými, přiměřeně situaci se bránit samo, nebo vyhledat pomoc v případě, že samo nedokáže situaci řešit

Očekávaný výstup:

- Uvědomovat si, že za své jednání i za sebe odpovídá a nese důsledky
- Odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- Chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získané zkušenosti učit děti uplatňovat v praktických činnostech a v dalším učení
- získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, ze světa, který dítě obklopuje, poznatky o rozmanitosti světa, jeho proměnách
- učit dítě orientaci v prostředí, ve kterém žije
- dítě by mělo umět klást otázky, hledat na ně odpovědi, aktivně si všimát všeho kolem sebe, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidí
- poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě se má učit nejen spontánně, ale i vědomě, s vyvinutím úsilí, učit se soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat
- odhadovat svoje síly a zkoušet hodnotit svoje pokroky a oceňovat i práci druhých
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všimát si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem
- řešit problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- řešení problémů = na základě vlastních zkušeností, cestou pokusu a omylu, hledáním vlastních originálních postupů, využitím svých nápadů

- rozlišuje a dokáže volit mezi řešením funkčním a nefunkčním
- učí se, nevyhýbání se řešení k cíli nevede, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládání řeči, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatné vyjádření myšlenky, sdělení.....
- rozumění řeči, vedení smysluplného dialogu
- schopnost vyjádření svých myšlenek, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- domlouvání gesty i slovy, rozlišování, porozumění a používání některých symbolů
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- uvědomění si nutnosti nést zodpovědnost za své jednání
- citlivost, pomoc slabším, rozpoznání nevhodného chování, vnímání agresivity, ubližování, lhostejnosti
- schopnost prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- nápodoba sociálního chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí
- učí se bránit proti násilí a ponižování, řeší konflikty dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat a řídit svoje činnosti a hry
- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- učí se odhadovat rizika svých nápadů, možnost změnit postup podle okolností
- rozhoduje se může svobodně, ale musí odpovídat za své rozhodnutí
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

ZE ŠKOLNÍHO PROGRAMU VYCHÁZEJÍ TŘÍDNÍ PROGRAMY:

- 1) Učitelky společně analyzují situaci ve své třídě
- 2) Učitelky si ve své třídě zvolí tématickou oblast na daný měsíc, které se budou věnovat
- 3) Podle vybrané tématické oblasti, si každá z učitelek ve třídě vybere z jednotlivých integrovaných bloků témata, která se hodí k vybrané tematické oblasti
- 4) Zvolí si odpovídající specifické cíle.

- 5) Zrealizuje vybrané téma s ohledem na potřeby a možnosti dětí.
- 6) Po realizaci tématu probíhá evaluace (zpětné hodnocení) vzdělávacích aktivit.
- 7) Integrované bloky vybírá učitelka podle momentální situace a svého uvážení tak, aby z každého integrovaného bloku bylo vybráno nejméně jedno téma během roku a žádná oblast výuky tak nebyla opomenutá

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti je třeba vytvářet takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál podle svých individuálních schopností a možností.

Při výběru nabídky činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dětí, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

Při tvorbě třídních plánů využíváme a na naše podmínky přizpůsobujeme náměty z odborných i časopisů (např. Informatorium, Rodina a škola, Méd'a Pusík, Sluníčko...) a z odborných publikací, především z nakladatelství Komenius, Raabe, Portál a další.

Při vypracování třídních plánů je každá pí. učitelka povinna vycházet z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

PŘEDMĚT EVALUACE (CO SLEDUJEME)	METODY, TECHNIKY A FORMY (JAK EVALUJEME)	ČASTOST EVALUACE	ZODPOVĚDNOST ZA EVALUACI (KDO EVALUACI DĚLÁ A KDO ZA NI ZODPOVÍDÁ)	POZNÁMKY
SOULAD ŠVP S RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	-Dotazník pro pedagogické zaměstnance školy -vizuální kontrola ŠVP a RVP PV	1X ROČNĚ	-pedagogové školy -ředitelka	- podle potřeby vždy při změně RVP PV
1)KONCEPČNÍ ZAMĚR ŠVP, JEHO PROMYŠLENOST		1X ROČNĚ		
2)VHODNOST ŠVP VZHLEDEM K PODMÍNKÁM		1X ROČNĚ		
3)POJETÍ A ZPRACOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO		1X ROČNĚ		

OBSAHU, METODY A FORMY PRÁCE				
4)FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ		1X ROČNĚ		
5)FUNKČNOST ŠVP, JEHO OTEVŘENOST, FLEXIBILITA		1X ROČNĚ		
HODNOCENÍ PODMÍNEK KE VZDĚLÁNÍ	-průběžné pozorování a kontroly materiálního vybavení -dotazníky pro zaměstnance -dotazníky pro rodiče -hospitace -rozhovor -pozorování -rozbor dětských výrobků	PRŮBĚŽNĚ	-Zaměstnanci školy -rodiče -ředitelka školy	
1)MATERIÁLNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
2)ŽIVOTOSPRÁVA		PRŮBĚŽNĚ		
3)PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
4)ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
5)ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY		PRŮBĚŽNĚ		
6)PERSONÁLNÍ PODMÍNKY		PRŮBĚŽNĚ		
7)SPOLUPRÁCE S RODIČI		PRŮBĚŽNĚ		
VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	-autoevaluace -evaluace -hospitace	PRŮBĚŽNĚ	-Jednotliví pedagogové -ředitelka školy	
1)JEDNOTLIVÉ TÉMATICKE CELKY		PO SKONČENÍ KAŽDÉHO TÉMATU		
2)SPECIÁLNÍ JEDNOTLIVÉ AKCE, PROJEKTY		PO SKONČENÍ AKCE		
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DĚTÍ	-portfolio dítěte -záznamy o dětech -hospitace	PRŮBĚŽNĚ	-pedagogové	

	-rozhovory -pozorování			
1)INDIVIDUÁLNÍ CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE – SPECIFIKA DÍTĚTE		TŘIKRÁT ROČNĚ NEBO ČASTĚJI PODLE POTŘEBY		
2)POKROKY DÍTĚTE		PRŮBĚŽNĚ		
3)KOMPETENCE DÍTĚTE (OČEKÁVANÉ VÝSTUPY)		DVAKRÁT ZA ROK		
VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	-hospitace -průběžné pozorování -testy - analýza SWOT	PRŮBĚŽNĚ	-pedagogové -ředitelka	
1)ZÍSKANÉ KOMPETENCE DĚTÍ		DVAKRÁT ROČNĚ		
2)POUŽÍVANÉ METODY A POSTUPY		1X ROČNĚ		
KLIMA ŠKOLY	-dotazníky -pozorování -rozhovory	1XROČNĚ	-zaměstnanci školy -rodiče -děti	

9 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

SPLAVCOVÁ. H., ŠMELOVÁ. E., KROPÁČKOVÁ. J., SYSLOVÁ. Z., *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha 2016.

27/2016 Sb. Vyhláška ze dne 21.ledna 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

14/2005Sb. Vyhláška ze dne 29. prosince 2004 o předškolním vzdělávání

Školský zákonč.561/2004 Sb., o předškolním, základním, střední, vyšším odborném a jiném vzdělávání
ISBN: 978-80-87675-13-7

